



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Nivel de comprensión lectora y su influencia en el
rendimiento académico en los estudiantes de los
talleres de comunicación integral A y B de la Facultad
de Educación de la UNMSM – Lima, 2012”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Raúl Eduardo RODRÍGUEZ SALAZAR

ASESOR

Dr. Elías MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2013

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado a determinar la influencia que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de los talleres de comunicación integral A y B de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Desde la perspectiva de una investigación de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la comprensión lectora y el rendimiento académico, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 30 estudiantes de los ciclos I, y II del curso de taller de comunicación A y B a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, prueba de comprensión lectora como investigación documental de evaluaciones.

Con la presente investigación se logró determinar en qué medida el nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador de la comprensión lectora influye con el rendimiento académico en los estudiantes de manera significativa entre ambas variables de estudio existiendo una relación positiva. Como el Valor $p = 0.005 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe influencia significativa entre los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de los talleres de comunicación integral A y B de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research is aimed at determining the influence between the reading comprehension level with academic performance in students of comprehensive communication workshops A and B of the Faculty of Education at the University National Mayor de San Marcos.

From the perspective of a descriptive research using correlational design, held a series of activities using the basic theoretical concepts of reading comprehension and academic achievement, through the non-probability sampling was chosen a sample of 30 students cycles I and II of the course of communication workshop A and B who have applied through technical survey through a questionnaire, reading comprehension test as documentary research assessments.

In this investigation it was determined to what extent the literal, inferential, critical and creative influences reading comprehension with academic performance in students significantly between the two study variables exist a positive relationship.

Keywords: learning strategies and academic performance.